

REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „JOSIPDOL“
DJEČJI VRTIĆ „TOUNJSKA SPUŽVICA“

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N. br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19. i 57/22.) i članka 20. Statuta Osnovne škole „Josipdol“, Josipdol, Školski odbor Osnovne škole „Josipdol“ na svojoj 60. sjednici, održanoj dana 3.10.2022. godine, pod točkom V. dnevnog reda, jednoglasno je donio:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "TOUNJSKA SPUŽVICA" ZA PEDAGOŠKO RAZDOBLJE 2022./2027.

Sadržaj

1.	UVOD	1
2.	NAČELA.....	2
2.1.	Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.....	2
2.2.	Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	2
2.3.	Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju.....	3
2.4.	Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse	3
3.	VRIJEDNOSTI	4
3.1.	Znanje.....	4
3.2.	Humanizam i tolerancija	4
3.3.	Identitet.....	5
3.4.	Odgovornost	5
3.5.	Autonomija.....	5
3.6.	Kreativnost	5
4.	CILJEVI	6
4.1.	Osiguravanje dobrobit djeteta	6
4.2.	Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija	8
4.2.1.	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje	8
5.	PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „TOUNJSKA SPUŽVICA“	9
5.1.	Redovni program.....	9
5.2.	Program predškole.....	11
6.	OSIGURAVANJE KVALITETE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

Misija

Naša misija je raditi u najboljem interesu svakog djeteta u našem vrtiću za postizanje njegovog punog razvojnog potencijala poštujući prava, potrebe i interese djeteta, te prava roditelja i zaposlenika Vrtića. Kao preduvjet omogućavanja uvjeta za potpuno ostvarenje svih potencijala svakog djeteta i preduvjet suradnje kontinuirano podizati razinu kvalitete komunikacije svih sudionika procesa odgojno-obrazovnog rada.

Vizija

Naša vizija je kroz stvaranje ugodnog, poticajnog i sigurnog fizičkog i socijalnog okružja stvoriti prostor međusobnih susreta, kontinuiranog učenja i osobnog rasta djece i djelatnika vrtića.

1. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića „Tounjska spužvica“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2014.).

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je službeni dokument Republike Hrvatske koji propisuje temeljne vrijednosti, načela i ciljeve kojima se treba voditi u radu s djecom ranog i predškolskog uzrasta i koji se trebaju odražavati u cjelokupnom sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Dokument se temelji na hrvatskim i svjetskim znanstvenim studijama i teorijama iz područja odgoja i obrazovanja. Također je utemeljen na primjerima dobre prakse vrtića u Republici Hrvatskoj i na pravnim dokumentima iz područja odgoja i obrazovanja nastalim prije Nacionalnog kurikuluma:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikulum Dječjeg vrtića „Tounjska spužvica“ postavlja vrijednosti, načela i ciljeve kojima će se voditi u radu, a ne sadržaje rada. Ovaj pristup omogućuje autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja. Kurikulum je dokument koji pruža osnovu i smjer planiranja, programiranja i organizacije odgojno obrazovnog rada u vrtiću. Potonje pretpostavlja uvjete za cjelovit rast razvoj djeteta u ustanovi poštujući njegove razvojne, karakterne i druge osobitosti.

2. NAČELA

Načela osiguravaju usklađenost kurikuluma te partnersko i usmjereno djelovanje u stvaranju i primjeni kurikuluma.

2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućava prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebna i interesima svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Takav proces omogućuje individualnu inicijativu, iznošenje prijedloga i ideja. Fleksibilnim djelovanjem pozitivno se utječe na poštivanje prava pojedinca i njegova razvoja osobnim tempom te se osiguravaju uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe djece, roditelja i ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U fleksibilnom procesu i okružju djetetu se prilazi kao aktivnom subjektu, su-stvaratelju i su-voditelju svog procesa odgoja i obrazovanja.

2.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su prvi odgojitelji svoje djece koji se poštuju i prihvaćaju kao ravnopravni članove ustanove. Preduvjet stvaranja partnerstva između roditelja i vrtića je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. Uvjeti izgradnje partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje, itd., a sva ta ponašanja omogućuju razmjenu informacija i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu, s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti. Obitelj i vrtić su dva sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje potrebe, spoznaje, uči i razvija svoje potencijale. Zato je zadaća tih dvaju sustava da osiguraju uvjete za cjelovit rast i razvoj, a to će se u prvom redu postići kroz kvalitetnu, odnosno otvorenu, ohrabrujuću, podražavajuću ravnopravnu međusobnu komunikaciju. Odgojitelji također trebaju pokazati interes i razumijevanje te pomoć za pitanja koja opterećuju roditeljsko funkcioniranje. Roditelji se aktivno uključuju u život vrtića. Roditelji su partneri u vrtiću i posrednici prema lokalnoj zajednici. Što znači da u zajedništvu sa svim djelatnicima vrtić senzibiliziraju zajednicu za potrebe ustanove.

2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Kontinuitet odgoja i obrazovanja ostvarit će se kroz:

- kvalitetnu suradnju svih podsustava odgoja i obrazovanja s obiteljima djece i lokalnom zajednicom, odnosno unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije
- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja. Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića „Tounjska spužvica“ sa svim podsustavima, je primjereno uključivanje djeteta u druge podsustave odgoja i obrazovanja, osobito školski i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređenje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića „Tounjska spužvica“, a ostvaruje se kroz kontinuirano istraživanje i težnju za unapređivanjem kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih odgojno obrazovnih djelatnika vrtića i osposobljavanje tih istih djelatnika za takvo istraživanje i aktivno promišljanje vlastite prakse. S ciljem stvaranja reflektivne prakse, zajednice koja kontinuirano uči mijenja se i razmjenjuje iskustva te se tako razvija.

3. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti kurikulumu su osnova cijelog odgojno obrazovnog sustava te daju orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva. Potonje usmjerava odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu djecu i kakvo se društvo želi razviti. Hrvatska obrazovna politika opredijeljena je za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Dječji vrtić „Tounjska spužvica“ u svom odgojno obrazovnom djelovanju slijedi opredijeljenost hrvatske obrazovne politike i razvija vrijednosti koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

3.1. Znanje

Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja svakog pojedinca. Stjecanjem znanja osoba kritičko promišlja i stječe razumijevanje svega što je okružuje, uspijeva u novim situacijama i svakodnevnom životu. U vrtiću dijete stječe znanje kao aktivni subjekt učenja, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Znanje se stječe u poticajnome fizičkom i socijalnom, okružju koje potiče na istraživanje, u igri, interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja.

3.2. Humanizam i tolerancija

Razviti humanizam i toleranciju podrazumijeva razviti prihvaćanje i poštovanje svih živih bića i njihova dostojanstva, razvoj empatije i senzibiliteta za druge te ostvarivanje pravednosti kao temeljnog životnog načela. Pristup odgoju i obrazovanju u našem vrtiću temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore te osposobljavanju djeteta za razumijevanja i poštivanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima. S ciljem inkluzivnog odgoj i obrazovanja poštuju se i prihvaćaju različitosti i promiče se ideja jednakih šansi odnosno ostvarivanja jednakih prava za sve.

3.3. Identitet

Cjelokupnim radom i aktivnostima potiče se razvoj osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta. Težište je na razvoju samopoštovanja, dosljednosti i pozitivne slike o sebi te otvorenosti i sigurnosti u susretu s nova iskustva i ljudima. Prihvaćamo posebnosti svakog djeteta i pomažemo mu da razumije sebe, ali i druge.

3.4. Odgovornost

Svakodnevno se djeci omogućuje sloboda izbora aktivnosti, sadržaja, prostora, načina i partnera u aktivnostima te ih se uči na preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore. Odgovornost se razvija i poticanjem na samoprocjenu vlastitog djelovanja i ponašanja. Djecu se potiču na odgovornost prema sebi, drugima i okružju.

3.5. Autonomija

Potičući samoinicijativu i samoorganizaciju kod oblikovanja vlastitih aktivnosti razvijamo samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje, odnosno autonomiju. Autonomija se razvija u podržavajućem i ne ugrožavajućem okružju.

3.6. Kreativnost

Prihvaćamo, negujemo, potičemo i razvijamo kreativnost djeteta putem različitih oblika izražavanja, doživljavanja i stvaranja te prerade vlastitih ideja. Cijeni se i potiče divergentno mišljenje u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

4. CILJEVI

Dva glavna cilja u radu Dječjeg vrtića „Tounjska spužvica“ su osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

4.1. Osiguravanje dobrobit djeteta

Osigurati dobrobit znači postići zdravo i uspješno individualno funkcioniranje osobe te pozitivne socijalne odnose u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada pedagoški, didaktički i psihološki je utemeljeno, a uključuje¹:

- Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
 - razvoj motoričkih vještina
 - usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
 - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
 - otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
 - smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
 - samoprihvatanje djeteta (prihvatanje sebe i svojih emocija)
 - samopoštovanje i samosvijest djeteta
 - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
 - razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
 - spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
 - razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
 - procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
 - inicijativnost i inovativnost djeteta
 - samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
 - promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.
- Obrazovna dobrobit
 - Radoznalost i inicijativnost djeteta
 - Kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
 - Percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti

¹ Razrada osobne, tjelesne, emocionalne, socijalne i obrazovne dobrobiti za dijete u potpunosti je preuzeta iz Nacionalnog kurikulum za ranog i predškolskog odgoj i obrazovanja (2014.), a zadaća vrtića je razviti navedene osobine, vještine, sposobnosti itd. kod djece. Ovaj popis te 8 ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje polazna su točka prilikom planiranja i programiranja aktivnosti u vrtiću.

- Otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- Propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- Stvaranje i zastupanje novih ideja
- Argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- Identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- Idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- Visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- Osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- Samoprocjenu djeteta u području učenja
- Socijalna dobrobit
 - Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
 - Usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
 - Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
 - Aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
 - Zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
 - Etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
 - Mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
 - Percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja □ osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
 - Percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
 - Odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

4.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Odgojno obrazovni proces u vrtiću organizira se poštujući i vodeći se integrativnom prirodom učenja djeteta. Što znači da se svi segmenti odgojno-obrazovnog procesa međusobno povezuju, isprepliću i integriraju, a nisu sadržajno i vremenski odvojeni.

4.2.1. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

5. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „TOUNJSKA SPUŽVICA“

Dječji vrtić „Tounjska spužvica“ je ustanova u kojoj se provodi redovni cjelodnevni (10-satni) program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i program predškole u godini prije polaska u školu.

5.1. Redovni program

Redovni program se provodi za djecu od 3 godine života do polaska u školu, u cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Djeluje jedna mješovita odgojna skupina. Program se provodi 5 dana u tjednu, od ponedjeljka do petka, u vremenu od 6:00h do 16:00h..

Cilj programa je maksimalno poticanje i razvoj svih djetetovih potencijala kroz igru, socijalizaciju, istraživanje i stvaranje u bogatom, poticanom okruženju vrtića.

Program se ostvaruje kroz:

- Poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega se planira odgojno-obrazovni rad
- Primjenu suvremenih oblika rada i učenja u/poznavajući i primjenjujući najnovije teorijske i praktične spoznaje iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Kontinuirano stručno usavršavanje kako bi razvijali i unapređivali kompetencije za kvalitetan odgojno-obrazovni rad
- Strukturirano i poticajno obrazovno, fizičko i socijalno okružuje te materijalnim sredstvima koji doprinose cjelovitom rastu i razvoju osobe
- Promicanjem individualnog pristupa svakom djetetu pozorno prateći postojeće interese, znanja i razumijevanja djece
- Omogućavanjem različitih izbora jačati djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima. Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, omogućavanjem različitih izbora, traženjem rješenja, poticanjem istraživanja, inicijativnosti, odgovornosti, raznovrsnog izražavanja i sl.
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje praćenje procesa, razumijevanje djece i uvid u njihov razvoj, napredak i učenje, ali i naše učenje i razvoj. Korištenje dokumentacije za vrednovanje i samovrednovanje cijele ustanove i individualnog rada odgojitelja
- Poticanjem partnerskog odnosa s roditeljima u cilju razvijanja kompetencija djeteta

Plan je proširenje kapaciteta vrtića. Potrebno je osigurati infrastrukturne uvijete povećanje sobe dnevnog boravka i ukupnog prostora za boravak djece. Dalje je potrebno osigurati dodatni odgojno-obrazovni kadar i uređenje vanjskog prostora vrtića (ograđeni sigurni prostor s spravama za igru).

5.2. Program predškole

Program predškole je program javnih potreba koji se provodi za djecu koja ne polaze vrtić, godinu dana prije polaska u školu. Voditelj programa predškole svake godine određuje učestalost održavanja programa i satnicu za svaki susret pod uvjetom da se u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja ostvari 250 sati (Iznimno, ako je programom predškole obuhvaćeno manje od petero djece ili ako se ne može organizirati prijevoz djece do vrtića, odnosno osnovne škole, program predškole može se smanjiti, a mora trajati najmanje 150 sati- čl.18st.2.) .Planiranje i ostvarivanje programa se realizira na isti način kao i u redovnom programu s naglaskom na specifičnostima u pripremi djece za polazak u školu, samostalnost i socijalizaciju. Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija koji ću mu pomoći u prilagodbi na rast i razvoj u školskom okruženju.

Nositelji oba programa su odgojno obrazovni radnici u dječjem vrtiću „Tounjska spužvica“. Uloga odgojitelja je da promišljaju odgojno-obrazovni proces u skupini, pravodobno planiraju programiraju i vrednuju rad vodeći se svojim stručnim znanjima i spoznajama usklađenim s nacionalnom politikom i kurikulumom te kurikulumom vrtića.

Vrtićki kurikulum kao i programi koji se u vrtiću provode temeljeni su na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Programi se vrednuju putem pedagoške dokumentacije, istraživanjem odgojno obrazovnog procesa i zajedničkim učenjem kroz refleksije i samorefleksije te putem protokola, upitnika i anketa za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Kako bismo postigli kvalitetniju odgojno obrazovnu praksu, potonje moramo sustavno analizirati, propitivati, vrednovati, diskutirati, mijenjati i unapređivati. Unutarnji sustav vrednovanja čine odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici, djeca i roditelji. Vanjski sustav vrednovanja čine Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Nacionalna centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te praktičari drugih vrtića.

Osim što će odgojiteljice neprestance tijekom godine reflektirati i vrednovati vlastitu praksu kroz ispunjavanje pedagoške dokumentacije, na kraju godine će se podnijeti izvješće o provedbi godišnjeg plana te će to činiti oslonac za danji razvoj ustanove i odgojno-obrazovne prakse. Također odgojno-obrazovni djelatnici će stalnim profesionalnim usavršavanjem težiti i doprinosti poboljšanju kvalitete ustanove i prakse.

KLASA:601-01/22-01/13

URBROJ: 2133/28-01-22-1

Predsjednica Školskog odbora:
Ankica Cazin, dipl. uč.



Ravnateljica:
Anđelina Božičević, prof.

