

REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „JOSIPDOL“
DJEČJI VRTIĆ „TOUNJSKA SPUŽVICA“

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N. br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19. i 57/22.) i članka 20. Statuta Osnovne škole „Josipdol“, Josipdol, Školski odbor Osnovne škole „Josipdol“ na svojoj 60. sjednici, održanoj dana 3.10.2022. godine, pod točkom VI. dnevnog reda, jednoglasno je donio:

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DJEČJEG VRTIĆA "TOUNJSKA
SPUŽVICA" ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	3
I. Redovni program.....	3
II. Program predškole.....	3
1.1. Radno vrijeme u pedagoškoj godini 2022./2023.	3
1.1.1. Raspored obroka	4
1.2. Ustroj rada u vrijeme ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz).....	4
1.3. Broj i struktura djelatnika	4
2. MATERIJALNI, ZDRAVSTVENI I SIGURNOSNI UVJETI.....	6
2.1. Investicijsko i tekuće održavanje objekata	6
2.2. Program mjera povećanja sigurnosti	7
2.2.1. Svaki djelatnik mora znati:	7
2.3. Zdravstvena zaštita	7
2.4. Sigurnost	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	9
3.1. Prehrana kao bitan aspekt u rastu i razvoju djece	10
3.2. Osiguravanje kvalitetnih sanitarno higijenskih uvjeta prostora vrtića	11
3.3. Zadovoljavanje potrebe za igrom i dnevnim snom	12
3.4. Programske zadaće za očuvanje zdravlja, njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece	12
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	15
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA	28
6. SURADNJA S RODITELJIMA	29
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	30
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Tounjska spužvica“ posluje u sklopu Osnovne škole „Josipdol“, pri područnoj školi „Lucije Capan“ Tounj, u suradnji s Općinom Tounj. U pedagoškoj godini 2020./2021. odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi ustrojen je sukladno važećim propisima i zakonima za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi ostvarivat će se prilagođeno razvojnim potrebama, mogućnostima, sposobnostima, osobinama i interesima djece. Pri tome će se uvažavati prava djece, roditelja i zaposlenika Vrtića.

U Vrtić je ove pedagoške godine upisano 20 djece u 1 mješovitu odgojnu skupinu..

I. Redovni program

Po trajanju	Broj djece
a) cjelodnevni (10-satni)	20

Ako tijekom godine budu ostvareni infrastrukturni uvjeti i povećanje odgojno-obrazovnog osoblja broj djece u skupini će se povećati ili će doći do stvaranja još jedne odgojno-obrazovne skupine

II. Program predškole

Čankom 23a Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN94/13), program predškole je obvezan za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Voditelj predškole odrediti će satnicu i učestalost odvijanja programa predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića.

Po trajanju	Broj djece
a) 250h	6

1.1. Radno vrijeme u pedagoškoj godini 2022./2023.

Radno vrijeme	1. smjena	2 smjena	Broj odgojitelja
6:00-16:00	6:00-11:30	10:30-16:00	2

Odgojitelji jedan sat u danu rade zajedno. Ako za to bude interesa radno vrijeme će se mijenjati u skladu s potrebama roditelja i bolje organizacije rada.

1.1.1. Raspored obroka

Doručak	Oko 9:00
Voćni međuobrok	Od 10:00
Ručak	Od 11:45
Marenda	Od 14:30

1.2. Ustroj rada u vrijeme ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz)

U mjesecu srpnju vrtić će raditi prema uobičajenom radnom vremenu. Tijekom mjeseca kolovoza vrtić neće raditi zbog korištenja godišnjeg odmora.

1.3. Broj i struktura djelatnika

U vrtiću je zaposlen jedan odgojitelj na neodređeno vrijeme i jedan učitelj razredne nastave na određeno vrijeme. Stručni tim vrtića čine pedagog i edukacijski rehabilitator škole. Administrativne poslove vrtića obavljaju djelatnici škole. Vrtić nema zdravstvenog voditelja.

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Odgojitelji	2
Tajnik	1
Računovodstvo	1
Stručni suradnik-pedagog	1
Kuharica	1
Spremačica	1
Domar-ložač	1

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGAJATELJA

Zadaće	Sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostali poslovi	10
-planiranje (tromjesečno, tjedno, dnevno), programiranje i vrednovanje rada	5,0
-priprema prostora i poticaja	1,5
-suradnja i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima	1,0
-radni dogovor	0,5
-poslovi stručnog usavršavanja (grupni oblici permanentnog usavršavanja, individualno permanentno usavršavanje)	1,5
-ostali poslovi	0,5
Dnevni odmor	2,5

DNEVNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Neposredni rad s djecom	5,5
Ostali poslovi	2,0
Dnevni odmor	0,5

2. MATERIJALNI, ZDRAVSTVENI I SIGURNOSNI UVJETI

Cilj je djelovati za stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, te optimalnih i sigurnih uvjeta za život, kontinuirano učenje i razvoj djece i odraslih.

Prioritetne zadaće:

1. Održavanje prostora ustanove, osobito u odnosu na sigurnost istih.
2. Poboljšavanje materijalnih i prostornih uvjeta rada (oprema, didaktika, funkcionalnost i uređenje prostora)
3. Održavanje opreme (atestiranje, popravci, zamjene) i infrastrukture s ciljem osiguravanja sigurnosti i funkcionalnosti u radu
4. Nabava opreme i sitnog inventara, prema financijskim mogućnostima i potrebama
5. Unapređenje kvalitete okruženja za dijete (sigurnost, funkcionalnost, razvojna primjerenost, poticajnost, raznovrsnost i estetika).

2.1. Investicijsko i tekuće održavanje objekata

- Održavanje objekta
- Izgradnja dječjeg igrališta
- Nabava didaktičke opreme i materijala za rad
- Održavanje postojeće opreme
- Nabava potrošnog materijala za rad održavanje vrtića
- Nabava ostale opreme
- Kontinuirana nabava živežnih namirnica, materijala za čišćenje i održavanje i materijala za higijenske potrebe
- Nabava potrošnog materijala za potrebe skupine prema iskazanim potrebama
- Nabava potrošnog materijala za estetsko uređenje vrtića
- Nabava uredskog potrošnog materijala
- Nabava društvenih i didaktičkih igara
- Nabava stručne literature

- Nabava didaktike za kraći program predškole
- Opskrba knjigama i obrascima za unos pedagoške i zdravstvene dokumentacije

2.2. Program mjera povećanja sigurnosti

Unapređenjem materijalnih uvjeta radi djelovat će se na povećanje razine sigurnosti prostora vrtića. Poboljšati organizacijske uvjete rada te korištenje svih ljudskih resursa za povećanje sigurnosti djece u vrtiću. Potrebno je:

1. Identificirati potencijalno rizične situacije za sigurnost i zdravlje djece
2. Otkloniti ometajuće faktore
3. Promišljati o odgojnim postupcima i sadržajima u radu s djecom, koji osnažuju djetetove potencijale za samozaštitu.

2.2.1. Svaki djelatnik mora znati:

- Gdje se nalazi pribor za prvu pomoć
- Gdje se nalazi i kako se koristi oprema za gašenje vatre.
- Plan evakuacije u slučaju potrebe i svoju ulogu u evakuaciji.

2.3. Zdravstvena zaštita

- Potrebno je kontinuirano provoditi zakonom propisane mjere:
- Analiza uzoraka hrane
- Zdravstveni pregledi djelatnika jednom godišnje
- Tečaj higijenskog minimuma za određene djelatnike
- Osposobljavanje iz područja protupožarne zaštite, za sve zaposlenike
- Osposobljavanje za rad na siguran način, za sve zaposlenike
- Kontrolirati procijepljenost djece i upućivati roditelje na obvezu cijepljenja
- Provoditi aktivnosti s djecom u cilju stjecanja znanja i vještina važnih za očuvanje zdravlja stjecanje pravilnih higijenskih navika
- Nadzirati djecu u sanitarnom čvoru i upućivati na pravilne postupke osobne higijene
- Nadzirati djecu u svim situacijama u cilju prevencije ozljeda
- Provoditi zdravstvenu edukaciju djelatnika i roditelja

Prilikom upisa djeteta otvara se zdravstveni karton koji sadržava potvrdu pedijatra o zdravstvenom stanju djeteta (Potvrda da dijete može biti primljeno u vrtić) i fotokopiju

cijepnog kartona / knjižice. Nakon preboljene bolesti preuzeti od roditelja potvrdu pedijatra da dijete može u kolektiv i uložiti u zdravstveni karton djeteta.

2.4. Sigurnost

Odgojitelji moraju poznavati i poštivati sve sigurnosne mjere u ustanovi. U slučaju izvanrednih situacija odgojitelji djeluju u skladu s postojećim protokolima ustanove za krizne situacije. Kako bi kod djece radili na razvoju sigurnosti u ustanovi, i na vlastitoj sposobnosti za samozaštitu potrebno je provoditi aktivnosti koje potiču:

- Razvoj pozitivne slike o sebi
- Razvoj emocionalne inteligencije
- Razvoj socijalne kompetencije
- Osnaživanje djeteta za samoobranu
- Socijalne igre za jačanje djetetovog samopouzdanja, sposobnosti samokontrole i snalaženja u nepredviđenoj situaciji s ciljem prevencije panike i straha
- Jačati kod djeteta povjerenje u roditelje
- Razvijanje povjerenja prema odraslima u vrtiću koji se o njima brinu
- Razvijanje spoznaja o opasnostima unutar vrtića
- Jačanje svijesti djece o njihovoj sigurnosti tijekom boravka u vrtiću npr.: Što učiniti kad mi prijatelj predloži da sami odemo iz vrtića i sl.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Cilj je očuvanje i pospješivanje zdravlja, rasta i razvoja djece. Cilj će se ostvariti kroz:

- zdrav i uređen okoliš;
- osiguranje higijenskih i sigurnih uvjeta unutarnjih i vanjskih prostora;
- zdravu prehranu;
- primjerenu osobnu higijenu i odgoj za istu;
- primjeren dnevni režim (spavanja, boravka na svježem zraku);
- slobodu gibanja i tjelesnu aktivnost;
- osjećaj sigurnosti i zaštitu radi sprečavanja povreda;
- zaštitu djece od epidemija
- zdravstveni odgoj djece, odgojitelja i roditelja.

Na ostvarivanju cilja radit će se kroz:

- Kontinuirani timski rad
 - na sigurnosti i kvalitetnoj zdravstvenoj preventivi;
 - zdrava (prilagođena) prehrana
 - osiguranje higijene prostorija i okoliša;
 - prilagodba uvjeta djeci s posebnim odgojno obrazovnim potrebama;
- Ciljano praćenje odgojno obrazovnog rada, zadovoljavanje potreba i prava djece
 - briga o pravilnom odvijanju dnevnih aktivnosti prema zahtjevima i mogućnostima djece i uvjetima;
 - što fleksibilnijom organizacijom rada (doručak, ručak, boravak na zraku, odmor) te prilagođavanje potrebama;
 - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema sebi i svom zdravlju, te prema drugoj djeci
- Stvaranje uvjeta i provođenje mjera za siguran boravak djece u vrtiću
 - svakodnevnim nadzorom i djelovanjem pridonijeti stvaranju sigurnog prostora za boravak djece u vrtiću;
 - aktivno razvijanje svijesti djeteta o vlastitim potrebama, osobnoj higijeni, pravilnoj prehrani, tjelovježbi, boravku na zraku, i dr.

- osigurati i provoditi mjere zaštite u funkciji očuvanja života i zdravlja djece kroz edukaciju osoblja i roditelja o temama sigurnosti i rizičnim oboljenjima, te zaštitnom ponašanju (standardne mjere zaštite);
- Ustroj i poboljšanje kvalitete boravka djece na zraku;
 - ustroj sigurnog i poticajnog okružja za boravak djece na zraku
 - adekvatna ponuda vanjskih materijala s obzirom na dob i potrebe djece za boravak na zraku;
 - poboljšati mjere sigurnosti na vanjskim prostorima;
 - planiranje, provedba i vrednovanje aktivnosti na otvorenom
 - prilagodba uvjeta djeci s posebnim odgojno obrazovnim potrebama;
- Provođenje zdravstveno - edukativnih mjera s djelatnicima vrtića, roditeljima i djecom
 - putem edukativno ciljanih materijala određenih prema aktualnoj problematici, godišnjem dobu, potrebi pojedinca i skupine;
 - planiranje aktivnosti s djecom s ciljem usvajanja pravilnih higijensko – kulturoloških navika; **Na ovu točku plana će se posebno obratiti pažnja i ostvarenje iste kod sve djece u skupini.**
 - kontinuirana edukacija djelatnika na području kvalitetnog održavanja higijene prostora i okoliša.

3.1. Prehrana kao bitan aspekt u rastu i razvoju djece

Za normalni rast i razvoj potrebno je unositi dovoljnu dnevnu količinu zdravih i raznovrsnih namirnica. Cilj je razviti te steći spoznaju i znanje o:

- načinu i pristupu objedovanju kao bitnom dijelu odgoja;
- podizanju imuniteta djece;
- razvoju i podizanju fizičkih sposobnosti djece;
- osiguravanju preduvjeta za razvoj intelektualnih sposobnosti.

Jelovnike će se planirati u skladu sa standardima utvrđenim od strane nadležne institucije, i bit će dostupni svim roditeljima na mjestu koje je za to predviđeno.

Također ćemo djelovati za:

- daljini razvoj na samostalnost pri jelu (samostalno posluživanje i stavljanje jela), naglašavajući važnost konzumiranja obroka i kvalitetnog izbora jela;
- razvoj poželjnih ponašanja prilikom jela;

- mijenjanje prehrambenih navika djece, što je vrlo dugotrajan proces;
- osvještavanje kod roditelja da dnevna potreba hrane nije zadovoljena samo kroz obroke u vrtiću, nego i kroz obroke u obitelji;
- osiguravanje dovoljno vremena za konzumiranje jela

3.2. Osiguravanje kvalitetnih sanitarno higijenskih uvjeta prostora vrtića

Osiguravat će se i provoditi:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece (soba dnevnog boravka i dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, garderoba i hodnici)
- nadzor i organizaciju upućivanje zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma;
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije;
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece;
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora);
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeću i obuća, pomoćni strojevi, potrebnu količinu sredstava);
- poštivanje zakonskih obveza o produljenu sanitarnih iskaznica i osiguravanje da svi zaposlenici koji su procesu rada s djecom budu zdravi.

Praćenje i očuvanje zdravlja djece kroz:

- identifikacije djece sa zdravstvenim problemima i njihovo kontinuirano praćenje;
- sustavnu edukaciju odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme;
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću);
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti
- praćenje procijepljenosti djece.

Senzibilizacija i edukacija odgojitelja, drugih zaposlenika i roditelja u osvještavanju potrebe:

- za stvaranjem uvjeta za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta kroz stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u obitelji i vrtiću;
- za stvaranjem pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina

života;

- za djelovanje odraslih koje će pomoći djeci da nauče brinuti o sebi i zadovoljavanju svojih potreba.

3.3. Zadovoljavanje potrebe za igrom i dnevnim snom

Prilikom zadovoljavanja potreba za igrom i snom vodit ćemo se individualnim potrebama svakog djeteta i njegovim pravima, ali i vrtićkim rutinama.

Unaprijediti prostor u koji se djeca mogu povući i odmoriti ovisno o svojim željama i potrebama.

3.4. Programske zadaće za očuvanje zdravlja, njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Zadaća	Sadržaj	Nosioci	Vrijeme provedbe
Osiguravanje osnovnih sanitarno-higijenskih uvjeta	Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima djeca borave	Spremačica	Svakodnevno
	Briga o kvaliteti, ispravnosti i higijeni igračaka	Odgojiteljice i spremačica	Svaki mjesec i po potrebi
	Mijenjanje i higijena posteljine	Spremačica	Minimalno jednom mjesečno i po potrebi
	Organiziranje sanitarnih pregled djelatnika	Ravnateljica	Jednom godišnje
	Osigurati mikroklimatske uvjete u kojima djeca borave	Svi djelatnici	Svakodnevno

	<p>Održavanje čistoće kuhinje i prostorima za čuvanje namjernica</p> <p>Provjera kvalitete provođenja HACCAP sustava</p> <p>Suradnja sa sanitarnom inspekcijom, MZ –a i ZZJZ;</p>	<p>Kuharica</p> <p>Ravnateljica</p> <p>Ravnateljica</p>	<p>Svakodnevno</p> <p>2 puta godišnje i po potrebi</p> <p>2 puta godišnje i po potrebi</p>
<p>Njega higijena i zdravstvena zaštita djece</p>	<p>Prikupljanje liječničkih potvrda i uvid u zdravlje djece</p> <p>Praćenje i analiza pobola u grupi</p> <p>Pružanje pomoći pri ozljedama djece i osoblja</p> <p>Upoznavanje osoblja s određenim zdravstvenim problemima djece (alergije i sl.)</p> <p>Osiguravanje preventivnih mjera u slučaju epidemije</p>	<p>Odgojiteljice</p> <p>Odgojiteljice</p> <p>Odgojiteljice, osoba zadužena za prvu pomoć, ostali djelatnici</p> <p>Odgojiteljice</p> <p>Ravnateljica</p>	<p>Rujan 2021.</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Po potrebi</p> <p>Po potrebi</p> <p>Po potrebi</p>

	<p>Utvrđivanje individualnih potreba djeteta za snom, hranom i igrom</p> <p>Razvijati osobnu odgovornost u odnosu na očuvanje zdravlja, odgovorno ponašanje u odnosu prema opasnim situacijama ili predmetima</p> <p>Uočiti i upozoriti na djecu s odstupanjima u razvoju</p> <p>Pratiti djecu kod koje su uočena odstupanja u razvoju</p>	<p>Odgojiteljice</p> <p>Odgojiteljice</p> <p>Odgojiteljice</p> <p>Odgojiteljice</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>
<p>Prehrana i njezin utjecaj na zdravlje</p>	<p>Prilagodba jelovnika potrebama djece</p> <p>Pridržavanje prehrambenih normativa</p> <p>Osiguravanje vode i voćnog obroka</p> <p>Razvoj pozitivnog stava i svijesti o važnosti hrane i jedenja</p>	<p>Odgojiteljice i kuharica</p> <p>Kuharica</p> <p>Odgojiteljice i kuharica</p> <p>Odgojiteljice</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Svakodnevno</p> <p>Tijekom godine</p>

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

- Kontinuirano razvijati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Uz preduvjet optimalne organizacije rada, odgovornost prema poslu, suradničku klimu u ustanovi i kontinuirani osobni razvoj.
- Dječji razvoj poticati će se putem igre, kroz situacijsko učenje te učenje kroz iskustvo i doživljaj u bogatom poticajnom okružju u skladu s interesima, potrebama i stupnju razvoja djece.
- Stvarati uvjete da s djeteta osjeća sigurno, prihvaćeno i dobrodošlo u vrtiću. Prepoznati i uvažavati sve osobitosti, potrebe i interese pojedinog djeteta
- S obzirom na karakteristike djece osmišljati poticajno, ugodno, kreativno, istraživačko okružje koje će se tijekom godine mijenjati i obogaćivati u skladu s interesima djece i u suradnji s djecom.
- Stvarati poticajnu atmosferu istraživanja, učenja i suradnje. Atmosfera koja je poticajna za stvaranje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (dijete-odrasli, dijete-dijete, odrasli-odrasli)
- Razvoj motoričkih sposobnosti
- Razvoj higijenskih i prehrambenih navika
- Poticati sve vidove stvaranja, učenja, izražavanja i suradnje
- Pozitivno utjecati na kreativnost i stvaralački potencijal djece kroz sve aktivnosti
- Omogućiti djeci da promatranjem, djelovanjem, eksperimentiranjem, tehnikom pokušaja i pogrešaka i sl. uočavaju i razumijevaju svijet oko sebe, te poticati urođenu znatiželju djeteta, njegovu radoznalost i razvijati inicijativnost
- Usvajanje i poštivanje pravila, normi i zahtjeva socijalne grupe. Poštivanje i razumijevanje drugih i njihovih različitosti. Poticanje socijalno prihvatljivog i odgovornog ponašanja
- Fleksibilnost i adaptivnost odnosno prilagodba novim, promijenjenim situacijama i okolnostima. Poticati te osobine kod djece, ali se i voditi fleksibilnošću i adaptivnošću u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog rada

- Planiranje, praćenje i dokumentiranje rada s ciljem što boljeg razumijevanja djece te osmišljanja daljnjeg rada i djelovanja
- U radu s predškolicima treba planirati materijale i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (poticati samostalnost u rješavanju problema na prihvatljiv način, razgovore, diskusije, razmjene iskustva i znanja), te aktivnosti koje potiču razvoj kompetencija za uspješan polazak u osnovnu školu (grafomotorika i motorika šake, predčitalačke i predmatematičke vještine, razvoj motoričkih sposobnosti i komunikacijskih vještina te razvoj pažnje i koncentracije, itd.)

Odgojna skupina: Spužvice; mješovita skupina

Dob djece: 3 – 6 godina

Odgojiteljice: Oksana Marinić i Nikolina Pribanić

1. OSOBNNA , EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT

1.1. RAZVOJ MOTORIČKIH VJEŠTINA

- Razvoj fine motorike kroz igre građenja, sastavljanja, rastavljanja, nizanja, trganja papira, rezanja, listanja slikovnica, manipuliranja raznim pedagoški neoblikovanim materijalima, slagalicama i umetaljkama, modeliranja i sl.
- Usavršavanje pincetnog hvata
- Poticanje i razvijanje fleksibilnosti šake i prstiju te pravilno držanje olovke i kista
- Razvoj krupne motorike (tjelesne aktivnosti u sobi i dvorani, igre u pokretu, šetnje, vožnja romobila timske igre loptom sl.).
- Unapređenje prirodnih oblika kretanja (hodanje, skakanje, preskakanje i poskakivanje)- naglasak na različitim preprekama i načinima izvođenja prirodnih oblika kretanja (hodaj u krug, prepreke i sl.)
- Održavanje ravnoteže i koordinacija pokreta (povezivanje i usklađenost u pokretu različitih dijelova tijela)
- Razvoj preciznosti (gađanje i ciljanje mete)

1.2. USVAJANJE HIGIJENSKIH, PREHRAMBENIH I KRETNIH NAVIKA KAO PREDUVJETA ZDRAVLJA

- Poticanje samostalnosti u oblačenju i svlačenju papuča i odjevnih predmeta (novoupisana djeca) te uredno odlaganje odjeće i obuće
- Usvajanje navike pranja ruku, brisanje
- Odlaganje papirnatih ubrusa u koš za smeće (pravilno i odgovorno korištenje-novoupisana djeca)
- Poticati svakodnevno samostalno posluživanje i uzimanje pribora te pospremanje istog (samostalno stavljanje jela u zdjelice)
- Imitativne igre u obiteljsko dramskom centru (postavljanje stola, ručak u restoranu, proslava rođendana, piknik i sl.)
- Radne aktivnosti (odgovornost za prostor u kojem boraviš, spremanje materijala za igru i igračkica na odgovarajuće mjesto- i dalje intenzivno raditi na istom)

1.3. UŽIVANJE U RAZLIČITIM INTERAKCIJAMA I AKTIVNOSTIMA

- Omogućiti djeci dostupnost različitih materijala u svim centrima te poticati samoinicirano učenje djece kroz igru
- Provoditi aktivnosti kroz koje razvijamo govor djece: čitanje slikovnica i priča, brojalice i pjevanje te poticanje djece na govornu interpretaciju doživljenog
- Omogućiti doživljaj uspjeha u aktivnostima u kojima dijete sudjeluje. Pokazati djetetu da je postiglo uspjeh. Davati prednost intrinzičnoj, a ne ekstrinzičnoj motivaciji.
- Omogućiti djetetu raznovrsne interakcije dijete-dijete i dijete-odrasli
- Osmišljanje i opremanje novih centara aktivnosti u skladu s dječjim interesom

1.4. SAMOPRIHVAĆANJE DJETETA (NE POTISKIVANJE EMOCIJA, PRIHVAĆANJE SEBE)

- Poticanje prepoznavanja samog sebe i svojih mogućnosti
- Emocije (volim - ne volim, veseli me - rastužuje me, ljuti me i sl.)
- Isticanje dobrih osobina djeteta, suzbijanje etiketiranja
- Razvijanje pozitivne slike o sebi kod djeteta
- Poticati isprobavanje vlastitih mogućnosti i razvoj raznih sposobnosti
- Poticanje izražavanja i imenovanja emocija te razgovora o istima

1.5. RAZVOJ IDENTITETA DJETETA (OSOBNOG I SOCIJALNOG)

- Poticati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svog djelovanja i tako doživljava vlastitu sposobnost
- Pomoći djetetu u gradnji slike o sebi na temelju pozitivnog ponašanja okoline.
- Poticati razvoj osobnog identiteta (ja sam dječak/djevojčica, volim/ne volim- Tko sam ja?)
- Poticati razvoj grupnog identiteta (moja odgojna skupina je..., moji prijatelji su..., moja obitelj je...).
- Poticanje zajedničke igre
- Razvoj poznavanja i razumijevanja vlastitih emocija i emocija drugih osoba

1.6. SPOSOBNOST PRIVREMENE ODGODE ZADOVOLJAVANJA SVOJIH POTREBA

- Unapređenje samoregulacije i smanjivanje frustracije
- Unapređenje sposobnosti prilagodbe grupi, različitim promjenama u rasporedu i drugoj djeci

1.7. SPREMNOST DJETETA NA DONOŠENJE ODLUKA KOJE SE ODNOSU NA NJEGOVE AKTIVNOSTI

- Planiranje igre (kada dođem s ručka igram se...)
- Preuzimanje odgovornosti za materijale i sredstva koje se koristi u igri (očuvanje sredstava, pospremanje i dr.)
- Dosljednost u aktivnosti (dovesti aktivnost od početka do kraja)
- Razumijevanje posljedica vlastitih akcija i kako ostvariti željeno
- Samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

2. OBRAZOVNA DOBROBIT

2.1. RADOZNALOST I INICIJATIVNOST DJETETA

- Promatranje okoline koja nas okružuje; imenovanje uočenog (ljudi, hrana, godišnjih doba, vremenske prilike i promjene u prirodi) objašnjavanje i proširivanje novim stvarima i pojavama

- Stvarati uvijete za samostalne aktivnosti (istraživanje i eksperimentiranje kroz dostupnost jednostavnih i neopasnih predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje- dodavanje setova za građenje, aktivnosti u bazenu za pijesak, igra na vanjskom prostoru vrtića)
- Poticanje na svojevolumno odabiranje aktivnosti (isprobavanje niza načina, vođenje igre uz govorenje/imenovanje što radimo)
- Istraživačke aktivnosti; Istraživanje osjetilima
- Imati na umu važnost poticanja upotrebe govora: davanjem i traženjem objašnjenja i obrazloženja. Poticati i zadovoljavati dječju radoznalost koja se odražava u postavljanju pitanja (zašto). Poticati djecu na promišljanje o zapaženim događajima i donošenje zaključaka

2.2. KREATIVNOST I STVARALAČKI POTENCIJAL

- Omogućiti djeci istraživanje različitih medija, te izražavanje istog doživljaja kroz različite simboličke jezike
- Stvaranje rukama i alatom (tijesto, plastelin, pijesak, sredstva za konstruiranje i sl.)
- Omogućiti djeci slikanje kistovima, prstima, spužvama i raznim drugim predmetima. Davati djeci na korištenje krede, drvene bojice, flomastere, kolaž, ljepilo, škare, tempere, vodene boje, kutije, čepove, stiropor, različite vrste papira i niz drugog materijala
- Poticati na stvaranje dvodimenzionalnih (slikanje i crtanje) i trodimenzionalnih (gradnja, oblikovanje) djela.
- Odgojitelji bi trebali svakodnevno poticati dječju originalnost (bez nametanja uzoraka i modela)
- Poticati na imenovanje i razgovor o radu (dvodimenzionalnom i/ili trodimenzionalnom)

3. SOCIJALNA DOBROBIT

3.1. RAZUMIJEVANJE I PRIHVAĆANJE DRUGIH I NJIHOVIH RAZLIČITOSTI (PROIZAŠLIH IZ VJERSKIH, RASNIH, NACIONALNIH, KULTUROLOŠKIH I DRUGIH RAZLIČITOSTI ILI POSEBNIH POTREBA)

- Razvijati kod djece prihvaćanje i razumijevanje posebnosti i različitih društvenih (obiteljskih) identiteta ostalih u skupini kao i individualnih potreba svakog djeteta (u odnosu na različitost kultura života djece u skupini, posebne odgojne obrazovne potrebe neke djece u skupini, razinu potpore koju pojedino dijete treba i dob djece)

3.2. OSJEĆAJ PRIHVAĆENOSTI I PRIPADANJA

- Stvarati atmosferu sigurnosti, zadovoljstva, radosti, prihvaćanja i pripadanja u vrtićkoj okolini
- Paralelna i zajednička igra s odgojiteljem, drugom djecom (slaganje kocaka u centru građenja i konstruiranja, vožnja autića, imitativne igre u obiteljsko dramskom centru, stolno manipulativne igre)
- Poticati igru s prijateljem, u paru

3.3. USKLAĐENOST S OBRASCIMA, PRAVILIMA, NORMAMA I ZAHTJEVIMA GRUPE

- Upoznavanje nove djece s postojećim pravilima grupe i prisjećanje prije upisane djece na iste
- Jasno određivanje pravila i granica i dosljednost u provođenju istih
- Koncept vršnjačkog mentorstva
- Primjereno ponašanje u odnosu na cijeli kolektiv vrtića, škole i vlastitog doma, a ne samo unutar svoje grupe

3.4. USPOSTAVLJANJE, RAZVIJANJE I ODRŽAVANJE KVALITETNIH ODNOSA DJETETA S DRUGOM DJECOM I ODRASLIMA

- Poticanje sposobnosti suosjećanja i pokazivanje empatije za druge:
- Prepoznavanje i prihvaćanje emocija kod druge djece i odraslih, spremnost da utješi i pomogne
- Podrška starije djece mlađima u svakodnevnim aktivnostima
- Poticanje pozitivnog i prijateljskog ozračja u skupini.
- Poticati djecu na prihvaćanje novoupisane djece, te pomaganje i tješjenje novoupisane djece kao i drugih vršnjaka u skupini te uživljanje u osjećaje drugih.
- Rad na grupnoj koheziji i dinamici

Pedagoška godina će se započeti kao i obično s upoznavanjem i podsjećanjem na pravila, odgovornosti i rutine u vrtiću, Pored redovnih aktivnosti koje nalaže ritam dana, društvene sredine i promjena u prirodi, a kada se završi s uvodnim aktivnostima planira se provedba aktivnosti povezanih temom emocije. S obzirom na razvojni stupanj djece i njihove preferencije planiraju se i sklopovi aktivnosti pričamo priče Provedba sklopova aktivnosti ovisit će o dječjim interesima i dinamici rada, kao i čimbenicima okružja.

U skladu s razvojnim kurikulumom odgojitelji će i dalje nastojali raditi na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću, oplemenjivanjem i obogaćivanjem materijalnih uvjeta (formiranje centara aktivnosti, upotreba pedagoški neoblikovanog materijala), sadržajno bogateći dječju igru i aktivnosti kroz prethodno promišljeno organizirane i doživljene životne situacije (posjete, šetnje, izleti, priredbe, izložbe, i sl.) u skladu s događajima u društvenoj sredini

PROJEKT EMOCIJE

Projektom „Emocije” cilj nam je da djeca prepoznaju svoje trenutne emocije i otvoreno razgovaraju o njima, da prepoznaju emocije kod drugih ljudi, da uz osnovne emocije (poznate – sretan, tužan, ljut, uplašen) nauče imenovati i mnoštvo novih emocija – iznenađen, povrijeđen, ponosan, nervozan, sramežljiv, smiren, uzbuđen, ljubomoran, voljen), te da se kroz igru i zajedništvo lakše uče nositi s njima i izražavati ih na socijalno prihvatljiv način. Isto tako, cilj je razvijati sposobnost izražavanja i kontroliranja emocija na prihvatljiv način kao temelja razvoja emocionalne inteligencije, jačanja otpornosti i pomaganja djeci da ostanu pribrani u komunikaciji jedni s drugima i odraslima.

Razvojne zadaće:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj:
 - Izražavanje emocija vlastitim tijelom (pokreti lica i drugih dijelova tijela)
- Socio-emocionalni razvoj:
 - Razvijati znanje o sebi i vlastitim emocijama
 - Osvještavanje emocija
 - Razvijati pozitivna emocionalna stanja stvaranjem ugodnog i opuštenog ozračja
 - Razvijati sposobnost donošenja samostalnih odluka u izboru aktivnosti i materijala
 - Poticati suradnju među djecom, zajedničko djelovanje, pomaganje, uvažavanje međusobnih razlika u svim aktivnostima
 - Razvoj prihvatljivog izražavanja emocija i odgode zadovoljenja potrebe
 - Razvoj samoregulacije
- Spoznajni razvoj:
 - Istraživati i spoznavanje emocija
 - Stjecanje znanja o emocijama i vlastitom izražavanju istih

- Stvarati perceptivne predodžbi
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
 - Stjecanje i bogaćenje rječnika za izražavanje emocija, empatije, emocionalnosti i emocionalnih stanja
 - Poticati kreativnost i stvaralački potencijal kod djeteta istraživanjem novih materijala i predmeta, te interpretacijom emocija
 - Govorno izražavanje emocija i emocionalnih stanja

SKLOP AKTIVNOSTI PRIČAMO PRIČE

Primijećeno je kod djece veoma mali interes za čitanje i slušanje priča stoga je odlučeno da će se ove pedagoške godine raditi na poticanju istog. Raditi će se na razvoju interesa za priče i na razvijanju navike čitanja. Ideja je svaku dan jedna priča i aktivnosti povezane s istom. Do kraja pedagoške godine uvest će se u vrtićku rutinu čitanje priče oko 10h do odlaska u dvoranu ili na vanjski prostor vrtića.

Razvojne zadaće:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj:
 - Razvijanje i poticanje motorike i fleksibilnosti šake i ruke kroz listanje slikovnica i stolno manipulativne aktivnosti povezane s slikovnicom
 - Poticanje i razvoj okulomotorne koordinacije kroz sve aktivnosti
- Socio-emocionalni razvoj:
 - Priča kao sredstvo usvajanja emocija
 - Priča kao sredstvo prerade emocija i događanje u okolini
 - Slikovnica kao sredstvo za verbalizaciju i pronalaženje prihvatljivog načina izražavanja emocija
 - Upoznavanje različitih socijalno prihvatljivih ponašanja i različite socijalne strukture i norme
 - Samoupoznavanje i bolje razumijevanje sebe i svog identiteta
 - Razvoj pozitivnog odjećaja i zadovoljstva te zajedništva i međusobne bliskosti kroz ritual čitanja
 - Razvoj sposobnosti čekanja na red i slušanja (samoregulacija)
- Spoznajni razvoj
 - Upoznavanje koncepta slikovnice- načina čitanja, odnosa slike i teksta
 - Razvoj sposobnosti razumijevanja pročitanog te promišljanja o istom
 - Razvoj vještine prepričavanja priče
 - Razvoj sposobnosti interpretiranja priče kroz različite simboličke jezike

- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
 - Bogaćenje i proširenje rječnika
 - Razvijanje fonološke svijesti
 - Kreativno stvaranje povezano s pričom
 - Prepričavanje priče
 - Razgovor i razmjena doživljaja dijela

Ostali sklopovi aktivnosti i projekti biti će isključivo motivirani interesima djece i okolinskih čimbenika.

Izleti i posjeti organizirati će se u skladu s mogućnostima ustanove i roditelja.

VRIJEME REALIZACIJE	ZNAČAJAN DATUM
7.9.	DAN HRVATSKIH VODA
8.9.	SVJETSKI DAN PISMENOSTI
9.9.	DAN POŠTANSKE MARKE
12.9.	SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI
21.9.	MEĐUNARODNI DAN MIRA DAN SADNJE DRVETA
23.9.	PRVI DAN JESENI DAN EUROPSKE BAŠTINE, MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE
24.9.	DAN VOZAČA
29.9.	DAN HRVATSKE POLICIJE
1.10.	MEĐUNARODNI DAN GLAZBE MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA
4.10. 4.10. DO 10.10.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA POČETAK TJEDNA SVEMIRA
5.10.	SVJETSKI DAN UČITELJA MEĐUNARODNI DAN DJETETA (DJEČJI TJEDAN)
10.10.	DAN HRVATSKIH POŠTA
15.10.	SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA
16.10.	SVJETSKI DAN HRANE
17.10.	DAN KRUHA
18.10.	DAN KRAVATE U RH
20.10.	SVJETSKI DAN JABUKE, SVJETSKI DAN KUHARA
26.10.	DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA
27.10.	MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
31.10.	MEĐUNARODNI DAN ŠTEDNJE SVJETSKI DAN GRADOVA
9.11.	SVJETSKI DAN IZUMITELJA
10.11.	SVJETSKI DAN ZNANOSTI ZA MIR I

	RAZVITAK (UNESCO)
11.11.	DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA
13.11	SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI
16.11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE – UNESCO
18.11.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
19.11.	MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV NASILJA NAD DJECOM
20.11.	SVJETSKI DAN DJECE, 50. GODIŠNJICA DEKLARACIJE O PRAVIMA DJETETA (1959.), 20 GODIŠNJICA KONVENCIJE O PRAVIMA DJETETA (1989.)
21.11.	SVJETSKI DAN TELEVIZIJE
23.11.	MEĐUNARODNI HUMANITARNI DAN
24.11.	MEĐUNARODNI DAN NEKUPOVANJA, DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA
25.6.	DAN VRTIČA
3.12.	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM
4.12.	SV. BARBARA – ZAŠTITNICA RUDARA
5.12.	SVJETSKI DAN TLA
6.12.	DAN POMORACA – MORNARA SV. NIKOLA
6.12.-12.12.	POČETAK TJEDNA SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
13.12.	DAN PŠ LUCIJA CAPAN
10.12.	DAN LJUDSKIH PRAVA
11.12.	SVJETSKI DAN PLANINA
21.12.	PRVI DAN ZIME
25.12.	BOŽIĆ
29.12.	MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI

10.1.	SVJETSKI DAN SMIJEHA
21.1.	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
7. 2.	MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTA
11.2.	SVJETSKI DAN BOLESNIKA
14.2.	VALENTINOVO
21.2.	MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA
26.2.	HRVATSKI DAN LIJEČNIKA
1.3.	FAŠNIK
5.3.	DAN OČUVANJA ENERGIJE
8.3.	DAN ŽENA
11.3.	DANI HRVATSKOG JEZIKA
14.3.	MEĐUNARODNI DAN RIJEKA
19.3.	DAN OČEVA
20.3.	MEĐUNARODNI DAN SREĆE
20.3.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA
21.3.	PRVI DAN PROLJEĆA SVJETSKI DAN ŠUMA SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN
22.3.	SVJETSKI DAN VODA
23.3.	SVJETSKI DAN METEOROLOGA
27.3.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA
1.4.	SVJETSKI DAN ŠALE
2.4.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE
7.4.	DAN ZDRAVLJA
17.4.	USKRS
22.4.	DAN PLANETE ZEMLJE DAN HRVATSKE KNJIGE
23.4.	SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA
29.4.	MEĐUNARODNI DAN PLESA

3.5.	SVJETSKI DAN SUNCA
8.5.	MAJČIN DAN
10.5.	MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI
15.5.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI
21.5.	SVJETSKI DAN KULTURNIH RAZLIČITOSTI
22.5.	MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOVRSNOSTI
24.5.	EUROPSKI DAN PARKOVA
29.5.	SVJETSKI DAN SPORTA
30.5.	DAN DRŽAVNOSTI
01.6.	MEĐUNARODNI DAN RODITELJA
5.6.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA
8.6.	SVJETSKI DAN MORA
11.6.	DAN VRTOVA
21.6.	PRVI DAN LJETA SVJETSKI DAN GLAZBE
24.6.	DAN OPĆINE
6.7.	MEĐUNARODNI DAN POLJUBACA
16.7.	DAN BICIKLISTA
1.8.	MEĐUNARODNI DAN PRIJATELJSTVA
ROĐENDANSKE SVEČANOSTI	TIJEKOM GODINE

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA

Cilj je podizanje razine znanja odgojitelja odnosno raditi na profesionalnom rastu i razvoju te sposobnosti refleksije i samorefleksije na vlastitu praksu.

Usavršavanja će se provoditi putem:

- Radnih dogovora
- Dokumentiranja i reflektiranja na provedenu praksu
- Praćenjem i upoznavanjem sa suvremenom literaturom i trendovima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Stručnim usavršavanjima izvan ustanove i (Seminari skupovi u organizaciji AZOO-a, NCVVO-a, MZO-a i drugih sličnih institucija)
- On-line radionice i Webinarari

Odgojitelji će pratiti ponudu stručnih usavršavanja izvan ustanovite planirati i dokumentirati svoje usavršavanje.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj je razviti partnerski odnos između roditelja i vrtića u svrhu ostvarivanja kvalitetnog rada s djecom, osiguravanja njihove dobrobiti i cjelovitom razvoju. Također se želi pružiti potpora obitelji u odgoju i obrazovanju.

Roditeljima će se omogućiti uvid u ono što se radi u vrtiću te u ponašanja, rad i napredak njihova djeteta. Iskazati otvorenost za prijedloge i sugestije roditelja kojima bi poboljšali rad s djecom. Neprestano raditi na poboljšanju međusobne komunikacije.

Oblici suradnje i komunikacije:

- Svakodnevne kratke konzultacije s roditeljima
- Roditeljski sastanci (informativni, tematski, problemski)
- Individualni roditeljski sastanci
- Obavijesti u kutiću za roditelje
- Uključivanje roditelja u vrtićke manifestacije, radne akcije
- Sudjelovanje roditelja u radu grupe (izravno i neizravno)

ZADACÉ:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i na njih odgovoriti
- Otvorena, jasna, dvosmjerna, podražavajuća komunikacija
- Informirati roditelje o radu grupe/vrtića i suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima
- Jačati roditeljske kompetencije, osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu
- Omogućiti sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom radu (donošenje materijala i igrački, sudjelovanje u grupi...)

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

- Osnovna škola „Josipdol“
- Područna škola „Lucije Capan“ Tounj
- Općina Tounj
- Ured državne uprave u Karlovačkoj županiji - služba za društvene djelatnosti
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Sanitarna inspekcija
- Prosvjetna inspekcija
- Zavod za javno zdravstvo
- PolICIJA, katastar, Crveni križ, Sportsko društvo, razne udruge, obrtnici...
- D V D Tounj,
- Drugi pružatelji odbojno-obrazovnih usluga u našoj okolini
- Druge društvene i turističko-obrazovne institucije

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bi se procijenila kvaliteta programa potrebno ga je kontinuirano planirati, promišljati, analizirati i vrednovati kako na razini ustanove tako i na razini rada pojedinca. Ustanova se vrednuje vanjskim i unutarnjim mehanizmima procjene

Vanjski sustav vrednovanja vrše:

- NCVVO
- MZOS
- AZOO
- Refleksivni prijatelj iz drugog vrtića

Unutarnji sustav vrednovanja vršit će se putem samoprocjene rada i zajedničkih refleksija. Potrebno je sustavno stvarati foto i video materijale te razvojne mape koje će služiti za kasnije vrednovanje rada i programa te uvid u napredak i postignuća u procesu odgoja i obrazovanja. Roditelje će se putem anketa i upitnika pitati za očekivanja od programa kao i za procjenu istog. Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa i zaposlenici ustanove kontinuirano će raditi na poboljšanju kvalitete rada u svrhu osiguravanja maksimalne dobrobiti za djecu.

KLASA: 601-01/22-01/12

URBROJ: 2133/28-01-22-1

Predsjednica Školskog odbora:

Ankica Cazin, dipl. uč.



Ravnateljica:

Anđelina Božičević, prof.

